

# 令和5年度 志教育全体計画

宮城県中新田高等学校

|          |
|----------|
| 校 訓      |
| 自主・誠実・協和 |

|  |
|--|
| 本校の教育目標  |
| (1) 心身ともに健康で、自ら学ぶ姿勢を持った情操豊かな人間を育てる<br>(2) 自然と仲間と労働を愛する人間を育てる<br>(3) 地域社会の発展に貢献しうる実践力を持った人間を育てる<br>(4) 国際的視野に立ち進化する社会を生き抜いていく資質をもった人間を育てる |

|   |
|---|
| 生徒の実態, 教師の願い  |
| (生徒の実態)<br>素直で真面目だが、自主性・積極性がやや不足している。進路希望は大学短大進学が2割、専門学校等進学が3割、就職が5割である。学力は県全体の中位から下位層である。                          |
| (教師の願い)<br>基本的な生活習慣と規律を遵守する姿勢を身に付ける。学校生活に意欲的に取り組む、有意義な学校生活を送る。また、基礎的な学力と主体的および他と協力して学ぶ姿勢を養い、各々の進路に対応できる知識と教養を身に付ける。 |

|  |
|--|
| 保護者や地域の願い  |
| (保護者の願い)<br>子どもが意欲的に学校生活を送りながら、社会で通用する基本的な知識、礼儀、規範意識を身に付けてほしい。子どもの希望する進路を達成してほしい。            |
| (地域の願い)<br>学校と地域が積極的な関わりを持つことにより、地域人として社会に貢献できる人に育てて欲しい。また、連携の中で地域を理解し、将来地域を活性化させる人材に育ててほしい。 |

|   |
|---|
| 「志教育」の目標  |
| (1) 生徒一人一人が、様々な人との関わりの中で、豊かな情操と職業意識を身につけ、自らの生き方を求める力を養う。<br>(2) 自らの将来を主体的に考え、その実現に向けた具体的な設計及び実践力を養う。<br>(3) 地域に生きる一人の人間としての自覚を持ち、社会に貢献する資質と能力を養う。 |

| 重点指導事項   |  |  |
|--|--|--|
| 人と「かかわる」   | よりよい生き方を「もとめる」   | 社会での役割を「はたす」   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活における友人、先輩、後輩、教師との関わりの中で、他者理解と自己理解を深める。</li> <li>他と協働し活動を行うことで、その大切さを知り自己有用感を育む。</li> <li>地域の人々や社会人との関わりの中で、地域社会からの期待や果たすべき役割を理解する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各教科の学習活動の中で、基礎的な知識や技能を身につけ、次の学びを主体的に進める基盤をつくる。</li> <li>学校行事等の教科外活動において、協力した活動や助け合いを通して協同性、協調性を身につける。</li> <li>部活動等の教科外活動を通して、向上心や忍耐力など学びに必要な資質を身につける。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域活動やボランティア活動に参加し、地域の活性化に寄与することで、協働する喜びと社会の一員としての自覚を促す。</li> <li>地域での体験学習を通して、将来自分が社会の一員として果たす役割について考えを深めさせる。</li> <li>社会活動に貢献することにより自己有用感を高め、より積極的な社会への関わりを強めさせる。</li> </ul> |

| 各教育活動における取組の観点 |   |
|----------------|---|
| 各教科            | <ul style="list-style-type: none"> <li>学ぶ意味を理解させ主体的な学習態度を育てる。</li> <li>各教科の基礎的・基本的な知識と技術を定着させ、さらなる学習を進める意欲を喚起する。</li> <li>グループ学習、調べ学習、発表学習等の活動を通し、授業への積極的な参加を促すと共に、コミュニケーション能力や協調性・責任感を養う。</li> </ul>                         |
| 道徳             | <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣や礼節を身に付けさせ自律心を養う。</li> <li>自己の役割と責任を重んじそれを果たす姿勢を養う。</li> <li>勤労の意義や尊さを理解し、社会の変化対応し、主体的に自らの役割と責任を果たす姿勢を身に付けさせる。</li> <li>他者を理解する心を養い、奉仕の精神をもって公共の福祉と社会の発展に寄与する態度を養う。</li> </ul> |
| 総合的な時間         | <ul style="list-style-type: none"> <li>各種講話を通して、社会への理解や社会人として必要なスキルを学び、実践する態度を身に付ける。</li> <li>進路学習を通して、自己を見つめ、自らの適性と社会における役割を考える。</li> <li>グループ活動や探究活動を通して、他者理解力、コミュニケーション力、表現力、主体性を身に付ける。</li> </ul>                         |
| 特別活動           | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校行事や部活動・委員会活動・生徒会活動を通し、互いを尊重し協力し合う態度を養い、集団や社会の一員として自己を表現し、自主的に活動する能力を育む。</li> <li>活動への積極的な取り組みを促すことで、目標に向かい計画的に忍耐強く活動することで、達成感や成功体験をさせ自己肯定感を育む。</li> </ul>                            |
| その他            | <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員集団が、学校生活全般を通して県下一高服装モラルの学校、県下一あいさつのできる学校、県下一きれいな学校を目指すという共通理解のもと、生活指導や美化指導を行うことで、生徒自身に誇りを持たせる。</li> <li>落ち着いた環境の中で規範意識の醸成を目指し学習環境を整えることで学習意欲を向上させる。</li> </ul>                      |

| 各学年の取組内容 |   |  |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
|----------|---|--|--|--|----|-----------------------------|--------------------------------------|----|--|-------|----|---|--|
| 1年       | <table border="0"> <tr> <td>前期</td> <td>①学習オリエンテーション<br/>③応援練習<br/>⑤ネット被害対策講演会<br/>⑦出前講座<br/>⑨三者面談</td> <td>②二者面談<br/>④スタディサプリ<br/>⑥進路講話<br/>⑧球技大会<br/>⑩夏期課外</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>⑪二者面談<br/>⑬公務員課外<br/>⑮進学個別学習</td> <td>⑫文化祭<br/>⑭進路ガイダンス<br/>⑯先輩の話を聞く会</td> </tr> <tr> <td>通年</td> <td colspan="2">⑰加美町研究<br/>⑱システム手帳による学習計画・進路計画<br/>⑲各種ボランティア活動(祭り・福祉・学習補助等)</td> </tr> </table>  | 前期   | ①学習オリエンテーション<br>③応援練習<br>⑤ネット被害対策講演会<br>⑦出前講座<br>⑨三者面談                                       | ②二者面談<br>④スタディサプリ<br>⑥進路講話<br>⑧球技大会<br>⑩夏期課外   | 後期 | ⑪二者面談<br>⑬公務員課外<br>⑮進学個別学習  | ⑫文化祭<br>⑭進路ガイダンス<br>⑯先輩の話を聞く会        | 通年 | ⑰加美町研究<br>⑱システム手帳による学習計画・進路計画<br>⑲各種ボランティア活動(祭り・福祉・学習補助等)                                  |       |    |   |  |
| 前期       | ①学習オリエンテーション<br>③応援練習<br>⑤ネット被害対策講演会<br>⑦出前講座<br>⑨三者面談  | ②二者面談<br>④スタディサプリ<br>⑥進路講話<br>⑧球技大会<br>⑩夏期課外   |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
| 後期       | ⑪二者面談<br>⑬公務員課外<br>⑮進学個別学習  | ⑫文化祭<br>⑭進路ガイダンス<br>⑯先輩の話を聞く会  |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
| 通年       | ⑰加美町研究<br>⑱システム手帳による学習計画・進路計画<br>⑲各種ボランティア活動(祭り・福祉・学習補助等)   |  |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
| 2年       | <table border="0"> <tr> <td>前期</td> <td>①二者面談<br/>③スタディサプリ<br/>⑤出前講座<br/>⑦球技大会<br/>⑨三者面談</td> <td>②応援練習<br/>④ネット被害対策講演会<br/>⑥社会人講話<br/>⑧職場体験<br/>⑩夏期課外</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>⑪二者面談<br/>⑬進路別ガイダンス<br/>⑮冬期課外</td> <td>⑫進路別セミナー<br/>⑭修学旅行及び事前学習<br/>⑯先輩の話を聞く会</td> </tr> <tr> <td>通年</td> <td colspan="2">⑰システム手帳による学習計画・進路計画<br/>⑱自主学習ノートによる学習習慣の定着<br/>⑲進学個別学習<br/>⑳公務員課外<br/>㉑各種ボランティア活動(祭り・福祉・学習補助等)</td> </tr> </table>   | 前期   | ①二者面談<br>③スタディサプリ<br>⑤出前講座<br>⑦球技大会<br>⑨三者面談   | ②応援練習<br>④ネット被害対策講演会<br>⑥社会人講話<br>⑧職場体験<br>⑩夏期課外   | 後期 | ⑪二者面談<br>⑬進路別ガイダンス<br>⑮冬期課外 | ⑫進路別セミナー<br>⑭修学旅行及び事前学習<br>⑯先輩の話を聞く会 | 通年 | ⑰システム手帳による学習計画・進路計画<br>⑱自主学習ノートによる学習習慣の定着<br>⑲進学個別学習<br>⑳公務員課外<br>㉑各種ボランティア活動(祭り・福祉・学習補助等) |       |    |   |  |
| 前期       | ①二者面談<br>③スタディサプリ<br>⑤出前講座<br>⑦球技大会<br>⑨三者面談  | ②応援練習<br>④ネット被害対策講演会<br>⑥社会人講話<br>⑧職場体験<br>⑩夏期課外   |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
| 後期       | ⑪二者面談<br>⑬進路別ガイダンス<br>⑮冬期課外   | ⑫進路別セミナー<br>⑭修学旅行及び事前学習<br>⑯先輩の話を聞く会   |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
| 通年       | ⑰システム手帳による学習計画・進路計画<br>⑱自主学習ノートによる学習習慣の定着<br>⑲進学個別学習<br>⑳公務員課外<br>㉑各種ボランティア活動(祭り・福祉・学習補助等)  |  |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
| 3年       | <table border="0"> <tr> <td>前期</td> <td>①二者面談<br/>③進路別ガイダンス<br/>⑤平日課外・進学個別指導<br/>⑦小論文講習会<br/>⑨模擬面接<br/>⑪社会人模擬面接<br/>⑬オープンキャンパス参加<br/>⑮公務員課外</td> <td>②応援練習<br/>④スタディサプリ<br/>⑥球技大会<br/>⑦三者面談<br/>⑩夏期課外講習<br/>⑫就職希望者事業所訪問<br/>⑬小論文個別指導<br/>⑮進路別学習・進路計画</td> </tr> <tr> <td>作成</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>⑰文化祭<br/>⑱入社前準備セミナー</td> <td>⑯冬期課外</td> </tr> <tr> <td>通年</td> <td colspan="2">⑲システム手帳による学習計画・進路計画<br/>㉑各種ボランティア活動(祭り・福祉・学習補助等)</td> </tr> </table> | 前期   | ①二者面談<br>③進路別ガイダンス<br>⑤平日課外・進学個別指導<br>⑦小論文講習会<br>⑨模擬面接<br>⑪社会人模擬面接<br>⑬オープンキャンパス参加<br>⑮公務員課外 | ②応援練習<br>④スタディサプリ<br>⑥球技大会<br>⑦三者面談<br>⑩夏期課外講習<br>⑫就職希望者事業所訪問<br>⑬小論文個別指導<br>⑮進路別学習・進路計画 | 作成 |                             |                                      | 後期 | ⑰文化祭<br>⑱入社前準備セミナー   | ⑯冬期課外 | 通年 | ⑲システム手帳による学習計画・進路計画<br>㉑各種ボランティア活動(祭り・福祉・学習補助等) |  |
| 前期       | ①二者面談<br>③進路別ガイダンス<br>⑤平日課外・進学個別指導<br>⑦小論文講習会<br>⑨模擬面接<br>⑪社会人模擬面接<br>⑬オープンキャンパス参加<br>⑮公務員課外  | ②応援練習<br>④スタディサプリ<br>⑥球技大会<br>⑦三者面談<br>⑩夏期課外講習<br>⑫就職希望者事業所訪問<br>⑬小論文個別指導<br>⑮進路別学習・進路計画 |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
| 作成       |   |  |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
| 後期       | ⑰文化祭<br>⑱入社前準備セミナー  | ⑯冬期課外  |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |
| 通年       | ⑲システム手帳による学習計画・進路計画<br>㉑各種ボランティア活動(祭り・福祉・学習補助等)   |  |  |  |    |                             |                                      |    |  |       |    |   |  |

|  |
|--|
| 家庭との連携   |
| 教職員集団が、学校生活全般を通して県下一高服装モラルの学校、県下一あいさつのできる学校、県下一きれいな学校を目指すという共通理解のもと、生活指導や美化指導を行うことで、生徒自身に誇りを持たせる。落ち着いた環境の中で規範意識の醸成を目指し学習環境を整えることで学習意欲を向上させる。 |

|  |
|--|
| 地域・企業との協働  |
| 新学習指導要領の開始に向けて、地域と協働する教育課程の編成を進める。社会人模擬面接を通し、地域及び地域産業の理解を深め、社会人としての基礎力を養う。各種ボランティア活動、交通安全運動、防犯運動等への参加を通し、地域から愛され信頼される学校を目指す。それらの活動を通し、地域社会の一員としての役割を自覚し社会貢献に積極的にかかわろうとする姿勢を育成する。 |